ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 “СЛАВЕЙЧЕ”
Варна, ул. “Студентска” № 7; email – dg19.admim@dg19slaveiche.eu; тел. 052/301-328; 052/301-329

Утвърдил:……
/К. Димова/
Директор на ДГ № 19 „Славейче"

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 „СЛАВЕЙЧЕ“

УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Програмната система е приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол №1/ 15.09.2026 г и утвърден със Заповед на директора № 6/16.09.2026 г

Настоящата програмна система е разработена на основание чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и е част от Стратегията за развитието на ДГ № 19 „Славейче“, като съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Това е цялостна концепция за развитието на детето в ДГ № 19 „Славейче“, с ясно очертани подходи и форми, подчинени на обща цел.

При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи и от:

- ✓ Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- ✓ Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- ✓ Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата.

Основна цел на програмната система: Изграждане на оптимални педагогически и интерактивни организационни условия, насочени към съвременните образователни нужди на обществото, стимулиращи развитието на индивидуалния творчески потенциал на детската личност и осъществяващи хармония между физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото му развитие.

Подцели:

1. Осигуряване на качествен и ефективен образователен процес, организиран в съответствие с образователните направления и образователните ядра, определени в ДОС за предучилищното образование.
2. Осигуряване на взаимовръзка и интегрираност между различните педагогически дейности, насочени към постигане на целите и задачите на отделните образователни направления.
3. Прилагане на разнообразни основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастовите особености, индивидуалните потребности и възможности на децата и ориентирани към постигане на определените в ДОС компетентности.
4. Утвърждаване на играта като основен подход в образователния процес, чрез системно включване на игрови ситуации, игрови методи и техники във всички образователни направления.

Раздел I
Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Матрицата, около която базираме изборът на подходи за реализиране на програмната система и педагогическото взаимодействие е следната:

1. Приложение на традиционни методи, доказали своята ефективност за пълноценен образователен процес;
2. Приложение на интерактивни методи в обучението по различните образователни направления;
3. Активно включване на ИКТ - средства за оптимизиране на образователно- възпитателния процес.

Водещите подходи, които учителите прилагат в своята работа и които определяме за ключови:

Личностен подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
Индивидуален подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности.
Интегрален подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение,навици. Овладяване на ключсви компетенции. …Детската градина – общност на учащи се
Други подходи	**Диференциран подход** **Кооперативно учене** **Интеркултурно образование** **Конструктивен подход** **Креативност и успеваемост** **Използване на Е-обучение и технологии**

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие се реализира винаги в и чрез ситуация, в която детето е компонент и има свобода да се изразява, да инициира идеи, да създава и твори. То се осъществява в три аспекта: чрез съдържанието, чрез начините по които се реализира и чрез позициите на субектите при взаимодействието.

При педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по всички образователни направления. Чрез нея се интегрират двата процеса - на обучение и възпитание, съобразено с играта и личния предметно-практически опит на детето. Тя е базисна на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина.

Организирането на учебния ден и разпределянето на формите на педагогическо взаимодействие при целодневна организация е съобразно нормативните изисквания от Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищното образование на МОН, а именно:

- ✓ в учебното време се организират основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време - без педагогически ситуации, само допълнителни форми;
- ✓ учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и времето за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето;
- ✓ в различните видове организация дневно се осигуряват условия и време за игра, почивка, включително и следобеден сън;
- ✓ детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време;
- ✓ учителите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие в Програма за организация на учебния ден.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- **Основна** - организира се само в учебно време – от 15 септември до 31 май.
- **Допълнителна** - провежда се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебно време.

2.1. **Педагогическата ситуация** - *Основната форма* на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата *на игра*.

Основна форма е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се осигурява постигането на компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

Педагогическата ситуация се провежда в учебно време, като по преценка на учителя за *първа и втора възрастова* група продължителността е от 15 до 20 минути, а за *трета и четвърта* - от 20 до 30 минути.

В ежедневието учителите използват различни видове ситуации. Видът на ситуацията зависи от поставените цели (задачи), спецификата на дейността и темата, равнището на знания и умения на децата, тяхната възраст и степен на самостоятелност. Според броя на участниците могат да бъдат: *фронтални* (с цялата група деца), *групови* (в малки групи по 2-5 деца) и *индивидуални.* От значение са и някои обективни условия – място, време, пространство, материално-техническа и дидактическа осигуреност.

Седмичният брой на педагогическите ситуации по образователни направления във всяка възрастова група са съобразени с минималния брой, определен с Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищно образование и са завишени за първа и втора възрастови групи с три, за трета и четвърта група – 2 ситуации, които се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. С акцент са следните образователни направления:

- **Околен свят** - за овладяване на допълнителни компетентности по гражданско образование, заложени в Наредба №13/21.09. 2016 г. на МОН за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, педагогически ситуации или дейности за обучение по БДП, както и за формиране и поддържане на траен интерес към творчеството, стимулиране на въображението и желанието за участие в приложна дейност.

- **Български език и литература" –** за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността; възприемане и заучаване на текст на стихотворение, драматизиране на приказка, театрализирана игра, други. Създаване на интерес към национални ценности, народното творчество, обичаи и традиции за пробуждане на гордост и любов към всичко българско и Родина. Запознаване с делото на национални герои, обществено значими личности, проява на уважение към тях и др.

- **Математика –** за насърчаване логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони.

2.2. **Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие** в групите се организират се ежедневно по преценка на учителя, съобразно цялостната организация на деня, потребностите и интересите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми се провеждат както в учебно, така и в неучебно време, в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън. Те могат да бъдат :

✓ дейности, организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, делови игри за приобщаване, за изграждане на екип, за емоционална нагласа и др.;

✓ самостоятелни дейности по избор на детето.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се *по преценка на учителя* в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителна форма „Спорт и здраве" се провежда всеки последен петък от месеца, преди обяд. Включва двигателни дейности - спортни, състезателни игри и забавления в група или между групи, по предварително изготвен сценарий.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Раздел II Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1. *Разпределение на педагогическите ситуации* – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина.

Съгласно ДОС минималният общ седмичен брой педагогически ситуации по възрастови групи е както следва:

- За първа възрастова група – 11
- За втора възрастова група – 13
- За трета възрастова трупа – 15
- За четвърта възрастова група – 17

За постигане на седемте компетентностите общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за ДГ е над минималния брой педагогически ситуации.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по възрастови групи

Възрастова група	Брой на педагогическите ситуации по образователни направления							Общо за 1 седмица
	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуства	Конструиране и технологии	Физическо възпитание	Музика	
Първа група	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2	1	3	2	14(11+3)
Втора група	3(2+1)	2(1+1)	3(2+1)	2	1	3	2	16(13+3)
Трета група	3(2+1)	2	3(2+1)	2	2	3	2	17(15+2)
Четвърта група	4(3+1)	3	3(2+1)	2	2	3	2	19(17+2)

Провеждането на допълнителни форми за допълване на педагогическата норма са както следва:

ДФПВ – първа група	*ДФПВ – втора група*	*ДФПВ – трета група*	*ДФПВ – четвърта група*
16	14	13	11

2. *Дневен режим*

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май	
Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:00 – 8:30	Прием на децата. Дейност по избор на децата
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:15	Закуска
9:15 – 10:00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание
10:00 – 10:30	Подкрепителна закуска
10:30 – 12:00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси;
12:00 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:30	Следобедна почивка
15:30 – 16:30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. Закуска
16:30 – 16:50	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание
16:50 – 18:00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси срещу заплащане
18:00 – 19:00	Дейности по избор на децата в дежурната група. Изпращане

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:00 – 8:30	Прием на децата. Дейност по избор на децата.
8:30 – 8:45	Утринно раздвижване
8:45 – 9:15	Закуска
9:15 – 10:00	Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10:00 – 10:30	Подкрепителна закуска
10:30 – 12:00	Дейност по избор, игри, развлечения.
12:00 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:30	Следобедна почивка
15:30 – 16:30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън. Закуска
16:30 – 18:00	Допълнителни дейности / Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата. Изпращане
18:00 – 19:00	Игри. Дейности по избор на децата в дежурната група. Изпращане

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май	
Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:00 – 8:15	Прием на децата. Дейност по избор на децата; Дейности от учителя.
8:15– 8:30	Утринна гимнастика
8:30 – 9:00	Закуска
9:00 – 10:00	Педагогически ситуации
10:00 – 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 – 10:40	Педагогически ситуации
10:40 – 12:15	Допълнителни дейност по избор, игри, развлечения, школи по интереси.
12:15 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:00	Следобеден сън
15:00 – 15:30	Самообслужване; Подвижни игри;
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 16:30	Педагогически ситуации.
16:50 – 18:00	Допълнителни дейности по избор, игри, развлечения, школи по интереси срещу заплащане Изпращане
18:00 – 19:00	Дейности по избор на децата в дежурната група. Изпращане

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ – 01 юни – 14 септември	
Часови интервал	**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:00 – 8:30	Прием на децата. Дейност по избор на децата; Дейности, организирани от учителя;
8:30 – 8:45	Утринна гимнастика
8:45 – 9:15	Закуска
9:15 – 10:00	Допълнителни дейности. Дейности организирани от учителя. Дейности по избор на децата
10:00 – 10:20	Подкрепителна закуска
10:20 – 12:00	Дейност по избор, игри, развлечения.
12:00 – 13:00	Обяд
13:00 – 15:00	Следобеден сън
15:00 – 15:30	Самообслужване; Подвижни игри;
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 18:00	Допълнителни дейности. Игри. Дейности организирани от учителя; Дейности по избор на децата. Изпращане
18:00 – 19:00	Игри. Дейности по избор на децата в дежурната група. Изпращане

Раздел III Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел на програмната система е разработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

През учебната 2026/2027 год. в ДГ има една яслена група, две първи групи, три втори групи, две трети и две четвърти групи в задължителна предучилищна подготовка.

Тематичното годишно разпределение за всяка възрастова група се характеризира с:

- ✓ Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици;
- ✓ Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- ✓ Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро;
- ✓ Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема;
- ✓ Включва темите за постигане на някои компетентности, като очаквани резултати от обучението

В годишното тематично разпределение на всяка група се предвиждат диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие, получава се адекватна представа за детските възможности и постижения. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по образователни ядра и направления. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Всички теми дават възможност за провеждане на индивидуални и групови диагностични дейности за установяване равнището на развитие на личните компетентности и социалната зрелост.

Проследяването на резултатите от постиженията на децата се извършва от учителите в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, физическа култура , конструиране и технологии.

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните *задачи:*

1. Да се провери ефективността на използваните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Да се проследят резултатите по образователни направления – на всяко дете, и общо нивото на детската група;
3. На базата на показаните резултати да се планира образователно съдържание по дейности и направления;
4. Очертаване на комплекс от дейности в обща или допълнителна подкрепа, по посока нуждата на детето в овладяване на учебното съдържание.

Постиженията на децата се отразяват в индивидуално детско портфолио.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществяват:

- ✓ **входно - изходно ниво** - в началото (септември, октомври) и в края на учебната година (май).

✓ за децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

✓ **текущо** - за проследяване на резултатите от образователния процес по отделните направления - чрез педагогическо наблюдение и използване на различни средства.

Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знания, умения и способности, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по ДОС по образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие на детето.

Описание на резултатите от предучилищното образование:

Информация за детската градина:

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е приета единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата, както и таблица за отчитане резултатите на групата по образователни направления за входно и изходно ниво. За тази цел са определени оценки на три нива със съответните стойности: ниско до 1,5 (допуска много грешки); средно до 2,4 (наполовина вярно) и високо до 3 (изпълнява вярно всички задачи). По този начин най-ясно се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Информация за родителя:

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те е позитивна, обективна и при необходимост насочваща чрез развиваща програма за по-нататъшна индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие в съответната област или образователно направление.

При запознаване с резултатите учителят подхожда професионално, етично и толерантно към родителя.

Раздел IV

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование - съгласно чл.2 ал. 2 от ЗПУО участници са децата, учителите, директора, други педагогически специалисти, непедагогическите специалисти и родители.

Сътрудничеството и взаимодействието между ДГ и родителите се осъществява при условия и ред, определени в Правилника за дейността на ДГ. Отношенията между родители и учители се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето, а етичните норми са определени в Етичен кодекс на детската градина.

Предучилищният период е първоосновен за полагане началото на личностната идентичност и развитие на детето, затова са необходими

съвместни координирани действия. Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е непрекъснатото сътрудничество, преодоляване стереотипа на пасивност, привличане и признаване помощта на родителите, като непосредствени участници в ежедневието на детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между ДГ № 19 „Славейче" и семейството

Принципи на взаимодействие - Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество има голямо значение за адаптирането на детето към правилата и условията в детската градина, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- ✓ на ниво група – във форма на родителски актив
- ✓ на ниво детска градина – във форма на родителско настоятелство.

1.1.Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са обединени в две групи :

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- *опознавателен* - разговор между родител и учител –събиране на първоначална информация за ново дете; предварително посещение на групата; позвъняване по телефона преди първия ден в ДГ редовни следобедни посещения; първоначална родителска среща;
- *информативен - след приема на детето в ДГ*- телефонно обаждане, сутрешни и вечерни разговори при посрещане и изпращане на детето; изпращане на бележки; sms; e-mail; обсъждане на възникнал инцидент; стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности, допитване до родителя /анкета/; родителски кът; родителски срещи и др.
- *консултация* – по инициатива на учителя или по инициатива на родителя; с продължителност 30–40 мин., за *първа група* – всеки понеделник, за *втора група* – всеки вторник, за *трета група* – всяка сряда, за *четвърта група* – всеки четвъртък от 13:30 до 14:00 или от 18:00 до 18:30 часа или в договорено допълнително удобно за родителите време.
- *съобщения* –устни или писмени - в зависимост от ситуацията;

1.1.2.Групови форми на сътрудничество с родителите

- *родителските срещи* – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- *родителска среща* – обсъждане, информиране, представяне на програми, правила, изисквания, очаквания и др
- *тематични родителски срещи* – организиране на обучения, тренинги, срещи и консултиране със специалисти, решаване на педагогически казуси, свързани с развитие на родителски компетентности и др;

1.1.3. **Форми на пряко участие на родителя в педагогическия процес**: придружаване на групата при наблюдения; излети и екскурзии; кръгли маси, посещение на работното място или в дома на родителя; участие на родителя в различни видове ситуации; участие в подготовката и организирането на празници, развлечения и др.;

1.1.4. **Други**

- Открити моменти от живота на детето в детската градина –учебни ситуации,
- Дни на „Отворени врати" за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- Празници и развлечения;
- Дарителски форми: спонсорство; съдействие: при работа в двора на детското заведение; ремонти в групата; оформяне на спортни площадки, на детски кътове за игра и др.
- Участие в набирателни акции и дейности по проекти;

Включване на родителите в процеса на предучилищното образование

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – На гости е…
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация

- правила на групата, етичен кодекс на групата;
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания.
- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи
- анкети, въпросници.
- детско портфолио.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции

С различните институции - социални, здравни, културо-просветни и други, могат да се реализират различни съвместни дейности и обогатяват формите на педагогическо взаимодействие.

Детската градина си сътрудничи с:

- *Община Варна* –Дирекция „ОМД", Дирекция „Здравеопазване" и др.
- *РУО- Варна*
- утвърдени обучителни центрове и институции за квалификация на учители; РЦЛП -Варна, РЦПППО – Варна, клуб „Емпатия", Карин дом и др.

Постига се координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.