ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 “СЛАВЕЙЧЕ”
Варна, ул. “Студентска” № 7; email – dg19.admin@dg19slaveiche.eu; тел. 052/301-328; 052/301-329

Утвърдил:.....
/К. Димова/
Директор на ДГ № 19„Славейче“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 19 „СЛАВЕЙЧЕ“

за периода 2025 – 2030 година

I. УВОД

С настоящата стратегия за развитие на ДГ № 19 „Славейче“ град Варна за периода 2025-2030 година се цели да бъде изградена съвременна визия за развитие на образователната институция. Стратегията е документ, който определя посоката на развитие на институцията за определен период от време. Тя съдържа конкретни цели, области за въздействие, приоритетни дейности и измерими индикатори за успех, които обединяват целите на екипа на детската градина и нуждите на децата и техните семейства. Стратегията следва да обезпечи провеждането на качествен образователен и възпитателен процес и структурата за изграждане на качествена образователна среда, чрез управление на качеството с цел достигане на заложени цели за устойчиво развитие. Тя гарантира осъществяването на непрекъснат процес на развитие на институцията, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, обективно оценяване и подобрения в зависимост от изискванията на социалната среда.

Основните компоненти, гарантиращи качество при провеждането на образователния процес са: нивото на знания, умения и компетентности на децата; степента на развитие на личностните качества и социалните компетентности на децата; удовлетвореността на децата и родителите. Настоящата стратегия определя очакваните резултати от управлението на образователната институция в съответствие със спецификата на средата, социално-икономическите процеси, обществените нагласи и потребности на обществото, като се гарантира гъвкавост при прилагане на различни модели на управление и управление на риска в динамичната среда на влияние, измеримост и анализ на резултатите и процесите, които водят до постигане на заложените цели.

Настоящата стратегия очертава вероятните трудности, установява управленската рамка и отразява визията за развитие на ключовите компетентности на децата в трите основни измерения: знания, умения и нагласи и ценности.

Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развитите умения в рамките на всяка една от компетентностите. Формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви ще подпомогнат пълноценното развитие на детето като личност и член на обществото. Възпитателната работа, в контекста на развитието на уменията за учене, е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между детската градина и родителите. За да се постигнат системни и устойчиви резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа и общуването, така и в процеса на обучението и социализацията на децата.

Чрез стратегията за развитие се цели превръщане на ДГ № 19 „Славейче“ град Варна в модерна развиваща се и адаптивна система, даваща достъпно и качествено образование.

Нормативна обоснованост.

Стратегията за развитие, съдържа конкретизиране и прилагане на политики, в съответствие с изискванията на следните нормативни и стратегически документи: Закон за предучилищното и училищното образование; Държавни образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование; Националните стратегии и

програми за развитие на образованието и обучението, Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други законови и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на предучилищното образование.

II. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Исторически обзор

Детска градина № 19 „Славейче“ (с яслена група) град Варна е създадена през 1973 година като образователна институция, посветена на възпитанието и обучението на деца в ранна и предучилищна възраст. Вече повече от пет десетилетия тя се утвърждава като значим център за предучилищно образование в морската столица, в който хармонично се преплитат традиции и новаторски практики. Детската градина последователно изгражда и поддържа устойчива образователна среда, отговаряща на държавните образователни стандарти и актуалните обществени изисквания. В центъра на педагогическата дейност са поставени приобщаването на всички деца, ранна превенция на обучителните затруднения и развиването на ключови компетентности, съобразени с възрастовите и индивидиални особености на всяко дете.

2. Анализ на състоянието на образователната институция

Детска градина № 19 „Славейче“ е общинска институция. Финансира се от Община Варна и е на делегиран бюджет. Намира се в жк „Васил Левски“ – ул. „Студентска“ № 7. Разполага с голям двор и много дървета, което е превръща в своеобразен „горски оазис“. Добре отделена от големите пътни артерии на града, детската градина е чудесно място за игри, обучение и сън в аеробна среда. Уютът на чудесните зелени пространства се допълва със съоръжения за двигателна активност и отдих за всяка група. Това съчетание дава възможност на децата да растат здрави, да наблюдават естествената природна среда в нейното развитие и изменение, да играят и да се закаляват.

2.1. Характеристика на училищната общност

Деца

Детска градина № 19 „Славейче“ (с яслена група) е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават 291 деца от 1 до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование, от които 7 деца са със специални образователни потребности. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина № 19 „Славейче“ (с яслена група) функционира с 10 групи с целодневна организация на работа, сформирани по възрастов признак, като една от тях е яслена за деца до три годишна възраст, а девет са за деца от три до седем годишна възраст

Кадрови ресурс

Педагогическия персонал се състои от 21 педагогически специалисти, от които: 1 директор, 18 учители, 1 учител музика, 1 треньор по плуване. Всички са с образователно-квалификационна степен „Магистър"/„Бакалавър". Учителите повишават квалификацията си ежегодно. Над 70% имат придобити професионално-квалификационни степени. Непедагогическият персонал е от 18 служители. Детското заведение се обслужва от две медицински сестри. Две медицински сестри работят в яслена група. В детската градина работи и кухненски персонал - 3 души към УСХ.

В детската градина работят по утвърдени графици специален педагог, логопед и психолог от РЦПППО и логопед от ЦПЛР – Логопедичен център.

Педагогически персонал		**Непедагогически административен персонал**		**Непедагогически обслужващ персонал**		**Медицински персонал**	
Директор	1	Главен счетоводител	1	Помощник възпитател	13	Медицинска сестра в ДГ	2
Учител/стари учител	18	ЗАС	1	Огняр	2	Медицинска сестра в ясла	2
Старши учител музика	1			Спасител басейн	0,5		
Треньор по плуване	1						
Общо	**21**	**Общо**	**2**	**Общо**	**15,5**	**Общо**	**4**

Образователен ценз и професионална квалификация на педагогически персонал

Длъжност	**Общ брой**	**ОКС - (брой)**			**ПКС - (брой)**				
		Бакалавър	**Магистър**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**Без ПКС**
Директор	1		1	1					
Учител	7	2	5				3	4	
Старши учител	12	4	8	2	4	3	3		
Треньор по плуване	1	1							1
Общо:	**21**	**7**	**14**	**3**	**4**	**3**	**6**	**4**	**1**

Образователен ценз на непедагогически персонал

Образование	**Административен персонал**	**Обслужващ персонал**
Висше	1	0
Полувисше	1	0
Средно и средно специално	1	16

2.2. Материално-техническа база

Сградата на детската градина е на два етажа, разпределена в два корпуса.

Материално-техническата база на институцията е обновена и поддържана, отговаря на изискванията за здравословна и безопасна образователна среда, със светли, просторни и функционални помещения. Групите са разположени в десет занимални с отделни спални помещения. Образователната среда е обогатена с дидактически материали, интерактивни средства и ресурси за игра и учене. Детската градина разполага с плувен басейн, музикален салон и собствен кухненски блок. Дворното пространство е обезопасено и оборудвано със съоръжения за двигателна активност и отдих.

Функционира LAN мрежа и видеонаблюдение, обособени 2 кабинета на ресурсен учител и логопед. Има отделен административен корпус, в който са разположени кабинетите на директор, ЗАС, главен счетоводител, методичен и медицински кабинет.

Педагогическите специалисти в някои от групите разполагат със служебни лаптопи. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетентности на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на децата.

III. SWOT – АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

За осъществяване на задълбочен анализ, разглеждаме различните участници в учебния процес и условията, в които той се провежда. Анализират се силните страни, слабостите, възможностите и затрудненията, предизвикани от вътрешната среда.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие съобразена със спецификата на детската група. • Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. • Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. • Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. • При субект–субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. • Наличие на висококвалифициран	• ДГ не може да удоволетвори желанията на всички родители за прием на деца, поради недостиг на сграден фонд. • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. • Недостатъчно използване на наличните технически средства и нови интерактивни методи в обучението за разнообразяване на учебния процес. • Дигиталните компетентности на част от учители за използване на технологии и работа с образователни платформи. • Понижена мотивация за проектна дейност, поради административна натовареност.

педагогически персонал от мотивирани учители. • Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. • Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. • Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. • Приемат се деца със СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. • Много добри резултати при подготовка на децата за училище. • Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. • Осигурено е здравно обслужване и профилактика. • Функциониращ Обществен съвет. • Привлекателна учебна среда – добре оборудвани занимални, музикален салон, басейн, кабинети на ресурсен учител, логопед. • Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им. • Добра управленска култура на ръководството на детската градина и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол. • Сътрудничество между основните партньори в училищната общност. • Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието. • Поддържане и обновяване на сайта на детската градина, ФБ страницата. • Осигурена е защитена среда и	• Ниска мотивация и трудности в обучението на деца със СОП. • Система за поощряване на изявените деца. • Ограничаване на възможностите за съвместни изяви на децата. • Недостатъчно откриване, развиване и популяризиране на художествено - творческите заложби на децата. • Липса на лаптопи за всяка група. • Необходимост от оборудване на всички групи с интерактивна дъска • Популяризиране на дейностите в групите не е достояние на цялата общественост. • Ограничени възможности за двигателна активност при лоши климатични условия поради липса на физкултурен салон. • Липса на *STEM* кабинети за мотивиране на занимания по природо-математически науки, Лего-център. • Необходимост от квалификация на учителите в *STEM* среда. • Липса на разнообразни форми и мероприятия за сплотяване на колектива. • Повишаване квалификацията на служителите, насочена към развитие творческия потенциал на колектива като цяло ядро / екип. • Слаба активност за участие в уебинари като дейност по самообразование. • Морална остарели уреди на двора и неотговарящи на стандарта площадки за игра; • Наставничество. • Рекламна и маркетингова политика на детската градина.

пропускателен режим посредством охранителна система за видеонаблюдение и физическа охрана на сградата. • Целодневно наличие на медицински специалист в детската градина.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	**Затруднения**
• Повишаване квалификацията на персонала. • Провеждане на вътрешно-училищни квалификационни форми за педагогическия персонал (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.). • Включване на родителите в съвместни инициативи и дейности - мини групови проекти за приобщаване на родителите в образователния процес – Професията на мама и татко, Прочети ми приказка и други • Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др • Утвърждаване на създадена система за обмен на информация Семейство – ДГ • Подобряване на интериора на занималните и общите помещения, сензорни пътеки, интериорно озеленяване и др. • Повишаване на обмена на информация с родителите посредством провеждане на родителски срещи, индивидуални консултации по график, общи мероприятия и др. • Прилагане на нови образователни подходи и практики. • Предоставяне на възможност за изява на децата чрез включване в различни дейности по интереси. • Осигуряване на необходимите специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата. • Разработване и управление на проекти. • Провеждане на „Дни на отворените врати“. • Модернизиране на средата, техниката,	• Недостатъчна компетентност, знания и умения и мотивация на учителите за работа по проекти. • Настъпилата икономическа и политическа криза и инфлация, водеща до понижаване на мотивацията за постижения на членовете на общността (учители, деца, родители) и занижен интерес на родителите към участие в живота на детската градина. • Недостатъчно средства за ремонтни дейности и/или за реновиране на сградата. • Настъпил срив в ценностите на обществото и крайности по отношение на взаимоотношенията „дете – родител” – свръхпротекция и неглижираност.

технологиите и използване на дигитални ресурси. • Систематично прилагане на индивидуален подход към децата, отчитащ техните възрастови, познавателни, социални и емоционални различия. Проектно-базирано обучение, менторство. • Осигуряване достъп до разнообразни форми за извънкласни и извънучилищни дейности според способностите и интересите на децата-участие в конкурси, състезания. • Насърчаване на ученето чрез творчество и провокиране на креативност при решаване на проблеми от реалността чрез stem средства и методи. • Използване на методите на медиацията при решаване спорове и конфликти между членовете на общността. Управление на конфликтите в образователната среда.	

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

МИСИЯ

ДГ №1 9 „Славейче“ град Варна приема за своя мисия да бъде водеща образователна институция за осигуряване достъпна, качествена и приобщаваща образователна среда за деца в ранна и предучилищна възраст.

ДГ № 19 „Славейче“ град Варна работи за пълноценно развитие на личността на всяко дете чрез организирани педагогически дейности, подкрепяща социална среда и съвременни образователни практики. Развитие на образователната общност, обединяваща всички участници в предучилищното образование – деца, учители, родители, външни партньори (местна власт, културни и социални институции, университети, НПО), посветена на цялостното развитие на всяко дете – като личност, гражданин и мислещ участник в съвременното общество. Фокус към учителите като водеща фигура в образованието – мотиватори, вдъхновители и създатели на смислени образователни преживявания, които съчетават професионализъм с човечност и традицията – с иновация. Институцията съчетава традиции и новаторство в процеса на възпитание, социализация и обучение, с акцент върху развитието на социални, емоционални, културни и когнитивни компетентности в съответствие с държавните образователни стандарти и стратегическите насоки за развитие на предучилищното образование.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ №19 „Славейче“ като образователна институция с висока обществена значимост и отличаващ се профил, която предоставя качествено, достъпно и приобщаващо предучилищно образование, отговарящо на актуалните образователни, социални и културни потребности на съвременното дете. Да се създаде образователна среда, която насърчава творческото мислене, емоционалната интелигентност и социалната отговорност.

Детската градина да бъде предпочитано място за обучение, възпитание и социализация, където всяко дете развива своя потенциал, всеки учител е лидер на промяната, а всяко партньорство – мост към знание, ценност и успех.

V. ЦЕЛ

1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на силна, съпричастна и устойчива образователна общност като двигател за иновации, приобщаване и качествено образование. Създаване на сигурна образователна среда за развитие на децата от предучилищна възраст с акцент върху социалните умения и емоционалната интелигентност. Поддържане на динамичен, индивидуализиран и ориентиран към нуждите на всяко дете образователен процес, в който обучението не е универсално за всички, а гъвкаво, приобщаващо и съобразено с интересите, възможностите и темпото на развитие на децата. Стимулиране на увереност в бъдещето на членовете на общността.

2. Цели за устойчиво развитие:

2.1 Управление на качеството като съвкупност от характеристики на образователния процес (анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, обективно оценяване и предприемане на действия и дейности за подобрения в контекста на ежедневните дейности), които водят до реализация на целите и политиките, свързани с нивото на знания, умения и компетентности на децата, степента на развитие на личностните качества и социалните компетентности на децата и удовлетвореността на потребностите на обществото, родителите и децата.

2.2 Ефективно прилагане на системата за финансово управление и контрол, гарантиращо целесъобразното използване на ресурсите, управление на финансовите рискове и вземането на информирани управленски решения. Това създава стабилна основа за инвестиции в подобряване на материалната база, квалификацията на педагогическите специалисти.

2.3 Постигане на непрекъснатост и прозрачност на процеса на управление на институцията, ефективно планиране на всички нива в институцията и ясно разпределение на отговорностите за постигане на целите. Позитивна среда за работа и развитие, основана на уважение, сътрудничество и взаимна подкрепа, насочени към ефективност на педагогическите практики и в организацията и администрирането на образователния процес.

2.4 Формиране на национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в контекста на традициите на детската градина като своеобразен център за образователна, културна и социална дейност като атмосфера и начин на мислене в обществото.

2.5 Фокусиране върху STEM подходите в обучението за създаване на среда, в която детето ще бъде изследовател, експериментатор, пътешественик и творец в областите на науката.

2.6 Организация на материалната база за реализация на поставените цели.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯТА.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: *Качество на образователния процес и грижа за всяко дете*
Дейности за реализирането ѝ:

1.	Създаване на система за ефективно управление на качеството на учебния процес в детската градина за пълноценно участие в образователния процес на всяко дете.
2.	Фокусиране върху индивидуалните интереси, развитие на способностите и дарбите на децата.
3.	Създаване на банка със споделени образователни ресурси.
4.	Организиране на работилнички и ателиета по интереси - работа с природни материали, изобразително изкуство, кулинарство, създаване на биоградинка.
5.	Проактивност в изграждането на доверие, диалог и сътрудничество с родителската общност. Създаването на пространство за споделяне на опит, идеи, отговорности и грижи, както и създаване на отворени образователни общности, в които семейството и детската градина действат в синхрон.
6.	Балансирано интегриране на дигитални средства в процеса на обучение и възпитание. Развитие на STEM средата. Управление на знанието чрез прилагане на проектно-базирано обучение и работа в малки групи и екипи, насочени към постигане на целенасочени и устойчиви резултати.
7.	Включване, приобщаването и огрмотяването на всяко дете и всеки ученик в зависимост от неговите възможности, интереси и потребности.
8.	Планиране и реализиране на дейности за превенция и интервенция на агресията, тормоза и насилието за утвърждаване на сигурна образователна среда.
9.	Реализиране на екипна работа и творчески подходи за преодоляване на когнитивни и емоционални дефицити.
10.	Междуинституционална комуникация за реализиране на подкрепа за личностно развитите на деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания и със специални образователни потребности в най-добър интерес на децата и техните семейства.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: *Човешки ресурси – основополагащ фактор за постигане на мисията в детската градина*
Дейности за реализирането ѝ:

1.	Провеждане на анкета за установяване на нагласите на учителите, потребностите им, силните им страни и областите им за подобрение с цел ефективно

	взаимодействие на педагогическият екип с ръководството.
2.	Усъвършенстване на системата за квалификация. Споделяне на добри практики в детската градина, и обмяна на опит с други детски градини. Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти и мотивиране на старши учители да поемат ролята на наставници. Възможности за кариерно развитие на педагогическите специалисти.
3.	Усъвършенстване на използвани педагогически практики с помощта на технологиите.
4.	Създаване на оптимизиран квалификационен модел за външна и вътрешна квалификация на учителите посредством създаването на виртуално учебно пространство.
5.	Актуализиране на политиката за стимулиране на персонала чрез награди и отличия. Материално стимулиране чрез ДТВ.
6.	Създаване на професионално портфолио на учителя в електронен вид от всички учители и ежегодното му актуализиране.
7.	Подобряване процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в институцията - учители, деца, родители. Утвърждаване на екипен подход: учител – дете – родител.
8.	Стимулиране на учителите за включване в национални и международни програми и проекти.
9.	Насърчаване на споделяне на добри практики, менторство и развитие на вътрешни обучители.
10.	Медиация в общността

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3 *Ефективно сътрудничество и съвместни проекти с родителската общност*

Дейности за реализирането ѝ:

1.	Обмен на информация с родителите посредством използването на различни канали за комуникация.
2.	Допитване до родителите за мнението им относно качеството на образование, мнения и предложения за промени чрез анкетно проучване, форуми.
3.	Активно функциониращи и работещи „Работилници за родители”. Активна работа с членовете на обществения съвет по отношение на реализиране на политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес.
4.	Организиране на срещи и събития за предложения за промени и нововъведения за издигане на имиджа на детската градина.
5.	Организиране на отворени врати, празници, пътувания до различни исторически и културно-информационни обекти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: *Поддържане и развитие на детската градина като среда и инфраструктура*

Дейности за реализирането ѝ:

1.	Въвеждане на иновативни интерактивни технически средства за обучение и осигуряване на условия за тяхното дългосрочно използване.

2.	Обогатяване на материално-техническата база с пособия и материали за работа на децата.
3.	Поетапно реновиране на занималните на групите и общите пространства.
4.	Изграждане на център за сетивна активност, в която децата ще имат възможност за опознаят себе си, чрез различни сетивни стимули, ще овладеят умения за овладяване на емоционалния дисбаланс.
5.	Изграждане на *STEM* център, както и мобилен детски фитнес център с много възможности за двигателна активост.
6.	Използване на облачни технологии за развитие на комуникациите.
7.	Преминаване към енергоспестяващо осветление.
8.	Проучване на възможностите за алтернативни източници на енергия – фотоволтаици.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Развиване на ефективно управление на детската градина

Дейности за реализирането ѝ:

1.	Ефективно управление на детската градина чрез мерки за повишаване на качеството на образованието.
2.	Ефективно управление на финансовите, материалните и човешки ресурси на детската градина.
3.	Насърчаване на работата в екип и сътрудничеството между учителите.
4.	Осигуряване на възможности за професионално развитие на учителите.
5.	Ефективно сътрудничество с други институции - Община Варна, РУО - Варна. Работа с други детски градини, НПО, с цел реализиране на партньорски проекти/ съвместни инициативи.
6.	Постигане на непрекъснатост и прозрачност на процеса на управление на институцията и ясно разпределение на отговорностите за постигане на целите. Позитивна среда за работа и развитие.
7.	Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитието на детската градина.
8.	Провеждане на активна и регулярна контролна дейност с фокус върху развитието и надграждането на компетентностите на педагогическите специалисти.

VII. ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

- Ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата от държавния и общинския бюджет.
- Управляване и отчитане на делегирания бюджет по приоритети, съгласуване с общото събрание и Обществения съвет на ДГ.
- Работещо партньорство и добра координация с общинската администрация
- Актуализиране на вътрешните правила от действащата система по финансово управление и контрол. Контрол за правилно разпределение и разходване на публични финансови средства.
- Включване и разработване на проекти с външно финансиране, програми и други като допълнителен източник на финансиране.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ НА СТРАТЕГИЯТА

Резултатност на проведени вътрешни и външни квалификации. Проведени заседания, работни срещи, обмен на добри практики. Работещи екипи с обща визия и отговорност за резултатите. Създадено онлайн пространство за споделяне на материали. Активен сайт на институцията и активен профил в социалните медии. Повишено доверие между семейството и детската градина. Проведено взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението и социалните умения на децата. Проведени дейности за обща подкрепа. Проведена контролна дейност, анализ на резултатите от извършения контрол и планирани на дейности за повишаване на качеството на процесите. Постигнати оптимални резултати чрез използване на ИКТ, образователни интернет източници и обучителни софтуерни програми, иновативни материали. Повишена компетентност на педагозите, свързана с работата с деца със специални потребности. Ефективно съчетани традиционни и иновативни методи и похвати за постигане на творчески, увлекателен, достъпен ОВП, следвайки принципа – учене чрез правене. Индивидуален подход към потребностите на децата в динамика и изяви в мероприятия на ниво детска градина, общинско, областно и национално ниво. Реализирани мероприятия с активно участие на родители. Изградена *STEM* среда. Сътрудничество между ДГ № 19 „Славейче“ – Варна с други детски градини и университети в страната, с цел обмен на добри педагогически практики и други.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина и е ориентирана към утвърждаване на детската градина като притегателен център, гарантиращ качествена образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всяко дете, стимулираща творческото, личностното му развитие и социализация в обществения живот.

Изпълнението на стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществения съвет.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година чрез годишния комплексен план, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детската градина или на нормативната база в областта на образованието. На основата на тази стратегия се изработва програмна система и годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Приложение:

1. Програмна система на ДГ № 19 „Славейче“
2. План за действие и финансиране

Стратегията на ДГ № 19 „Славейче“ е приета на заседание на педагогически съвет с протокол № 2/12.09.2025 г. и е утвърдена със заповед № 631/12.09.2025 г.